



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____



Proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo.

A.E. • Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observado.

Para realizar el proyecto acerca de este tema seguramente usaste el formato de registro del libro recortable. Recuerda, es importante llevar un registro diario de notas.

¿Para qué te puede ser útil un registro diario? _____

Al registrar tus notas no olvides escribir la fecha, menciona cuál es la importancia de anotarla siempre. _____

- De la parte inferior de la hoja recorta los cuadros y pégalos en el lugar que les corresponde según el proceso de crecimiento del pollo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

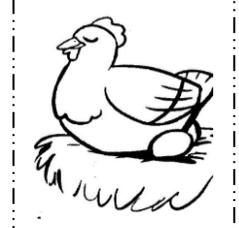
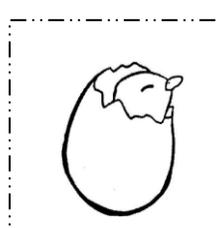
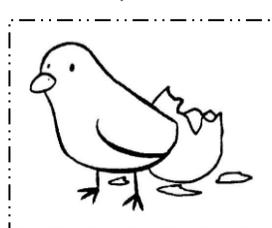
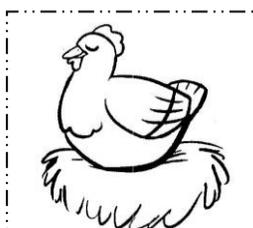
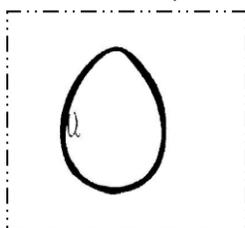
A.E. • Utiliza palabras que indican secuencia

- Con tus propias palabras explica el proceso de crecimiento y transformación del pollo.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto trabajaste en equipo con tus compañeros. Escribe el nombre del proyecto que presentaron. (No olvides las mayúsculas y el punto)

También el nombre de tus compañeros de equipo. _____

Lee el texto: Oruga, oruguita de seda, en el Libro Español Lecturas p. 34-37 ahí se habla acerca del proceso de crecimiento de la mariposa.



ESPAÑOL

**Modificar el final de un cuento
que ha sido rearmado a partir de las ilustraciones.**



Y colorín colorado... este cuento ha terminado, eso es lo que has oído muchas veces al terminar de leer o de escuchar un cuento.

- Observa las ilustraciones y escribe el cuento.
- No olvides ponerle nombre a los personajes, darle secuencia e inventar un final que sea diferente al que ya conoces. - Pinta las ilustraciones



A.E. Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil, recuperando su trama.



Principio: _____



Desarrollo: _____



Lo que pasó después: _____



Luego: _____



Final: _____

Dictar noticias para el periódico escolar sobre eventos de la comunidad.



A.E. • Conoce las características generales de la nota informativa. • Localiza información a partir de marcas textuales.

- Te invito a leer la noticia.

Viernes 4 de octubre de 2013

Reparten libros en lengua indígena en escuela de la capital

Salud Ochoa

EL DIARIO de Chihuahua

Más de 200 libros en lengua rarámuri y tepehuán fueron entregados la mañana de ayer a niños de la escuela primaria indígena “Ramón López Velarde” de la colonia La Soledad, al sur de la ciudad de Chihuahua. De ese total 170 son en rarámuri de la Alta Tarahumara y 50 de la Baja Tarahumara, así como otros en tepehuán.



La entrega la hicieron los profesores Ignacio Corona y Alejandro Rivas, ellos dijeron que ésta es la primera escuela de Chihuahua que recibe este material didáctico para los alumnos de primero a sexto de primaria.

Dijeron que fue el Consejo Técnico Escolar de la escuela el que solicitó el material por lo que se dieron a la tarea de hacer lo necesario para dotar de libros a la institución.

Señalaron que a otras cinco escuelas de educación indígena también les serán entregados.



- De acuerdo a la noticia anterior contesta:

El encabezado de la noticia es: _____

Fecha en que se escribió la noticia: _____

¿De qué trata? _____

Los libros que entregaron, ¿en qué lenguas están escritos?

Si esta noticia, la tuvieras que dar a conocer en tu comunidad, ¿de qué manera lo pudieras hacer?

Algunas noticias vienen acompañadas de fotografías, ¿crees que es importante esto?, _____ ¿por qué? _____

Aparte de la foto de Oki ¿qué fotografía le pondrías a esta noticia? _____

Escribe el nombre de un periódico que hay en tu localidad? _____

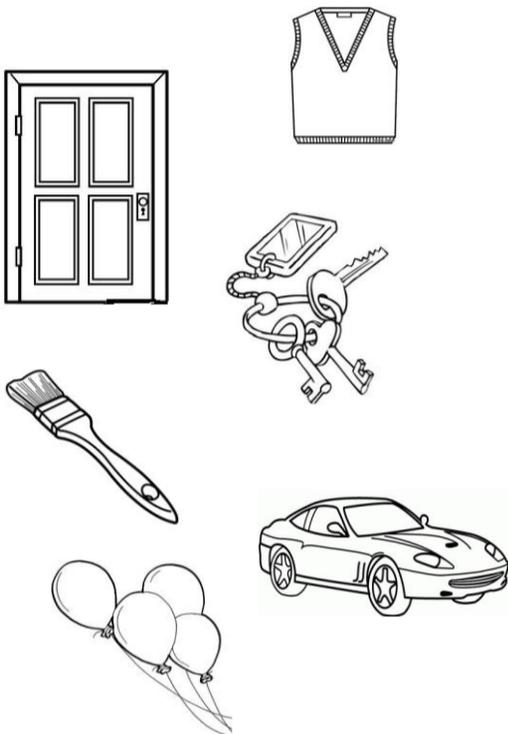
ESPAÑOL

Lo que aprendí

Es hora de escribir.

A.E. • Respetar la ortografía convencional y verificar la escritura de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

- **Une el dibujo con su nombre.**
- **Encierra los dígrafos que localices.**
- **Marca con color las sílabas trabadas que encuentres.**



carro

llavero

globos

chaleco

brocha

puerta

Adjetivos...

A.E. • Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.

Los adjetivos se usan para decir como son los sustantivos, esto es, nos definen como es cada cosa o persona.

Escribe dos palabras con las que definas como son los personajes de los cuentos





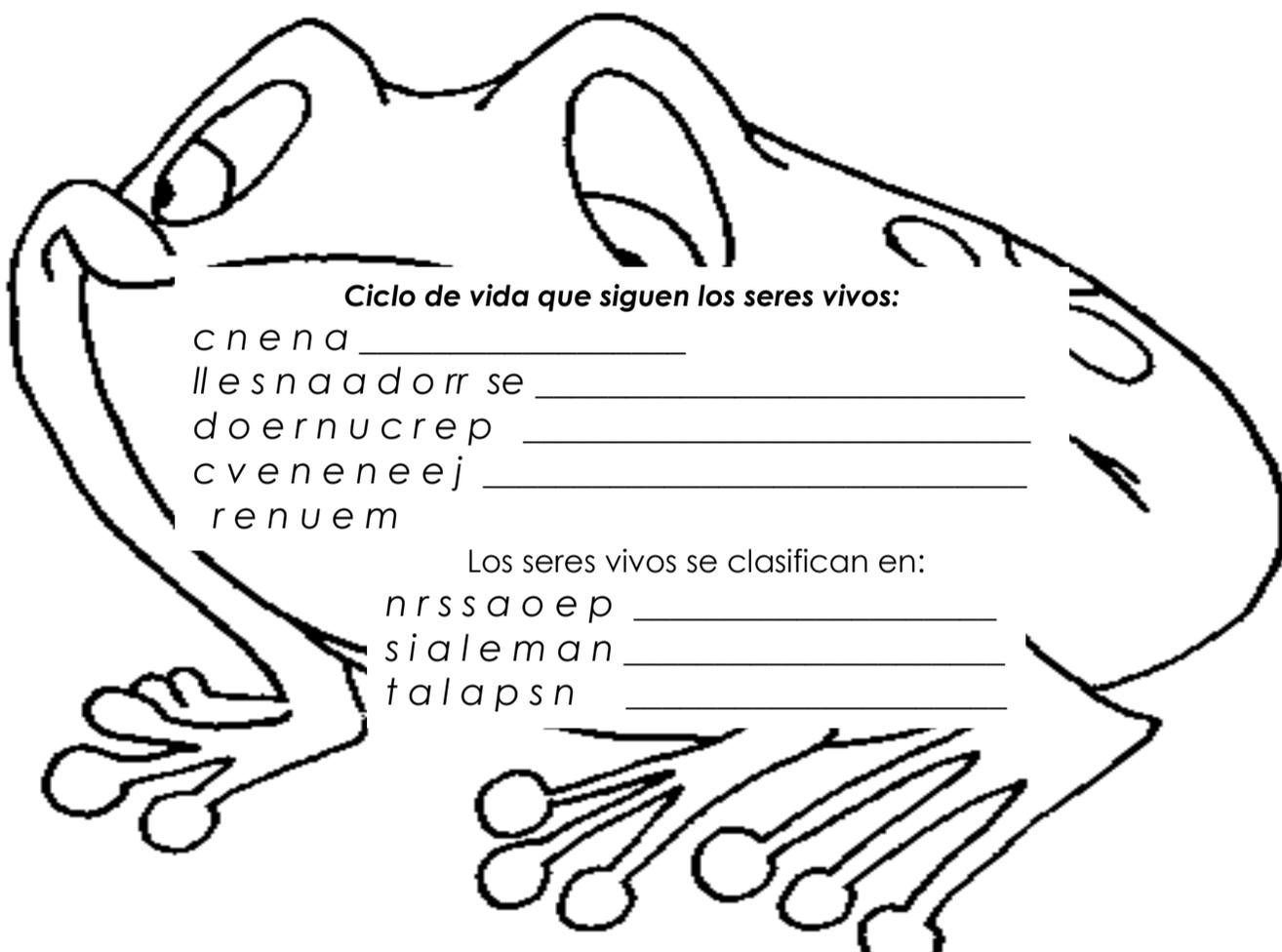
gigante

ESPAÑOL

Descubre las palabras

T.R. • Correspondencia grafonémica.

- Estas letras se encuentran desordenadas, acomódalas para formar las palabras.



Ciclo de vida que siguen los seres vivos:

cnena _____
llesnaador se _____
doernucrep _____
cveneneej _____
renuem _____

Los seres vivos se clasifican en:

nrssaoep _____
sialeman _____
talapsn _____

Ordena las oraciones.

T.R. • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Segmentación convencional de la escritura.

- Observa los títulos de cada lección en el Libro de Educación Artística páginas 10 a la 36.
- Escribe en orden las palabras de los títulos , pero antes sepáralos como lo indica el primer ejemplo.

gestos/La/los/tómbola/de

manosconmisVeo

Todohaciaadentroyhaciaafuera

Losonidosenmioreja

onlos¿Cómsonidos?

tus manosenergíaLaentre





MATEMÁTICAS

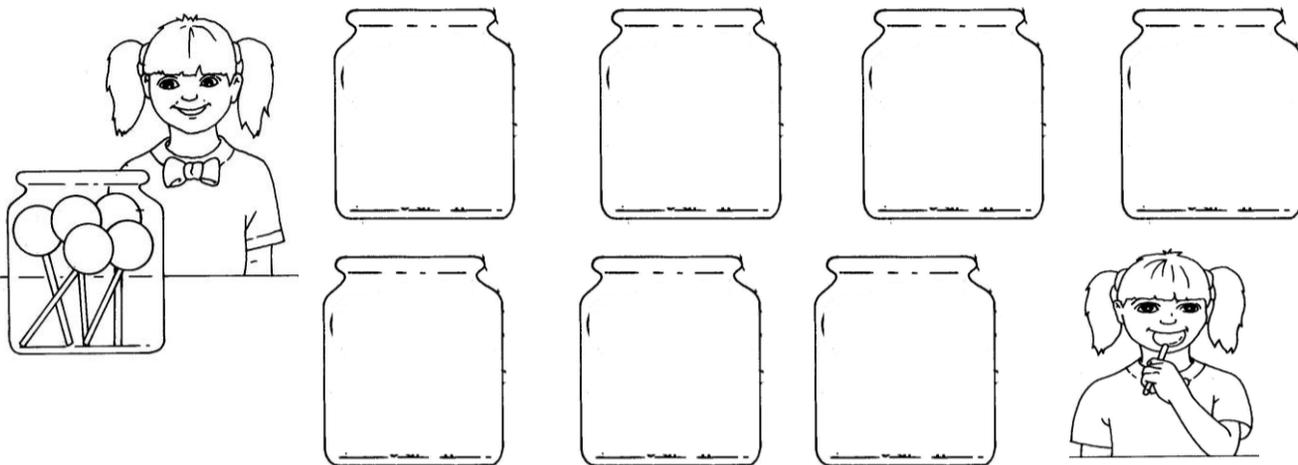
MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Cuenta de 5 en 5 y de 10 en 10

• Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

Dibuja 5 paletas en cada frasco.

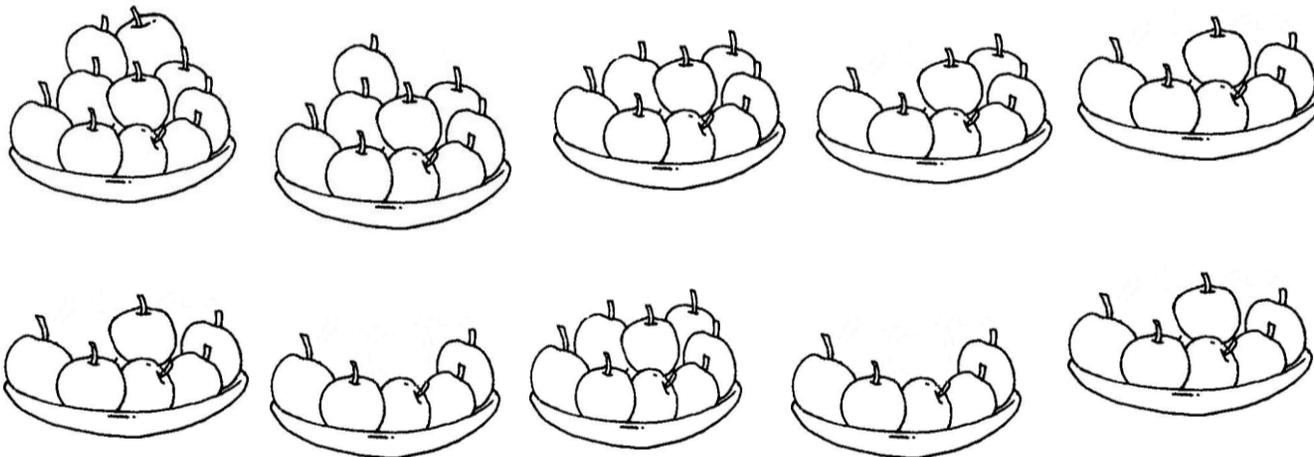


-Escribe la sucesión ascendente de las paletas que hay.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

¿Cuántos frascos se necesitan para completar 50 paletas? _____

- Observa las charolas de manzanas y dibuja las que faltan para que cada una tenga 10.



- Completa la sucesión descendente del número de manzanas que hay.

_____, 90, _____, _____, _____, _____, 40, _____, _____, 10

- Completa la sucesión de números.

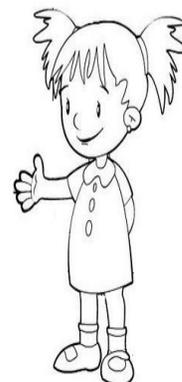
3 _____ 9 _____, _____, _____, _____, _____, 30

2 _____, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____

6 _____, _____, 24, _____, _____, _____, 54, _____, _____

- Ordena de mayor a menor los números.

47 - 112 - 98 - 36 - 7 - 64 - 85 - 0 - 23



MATEMÁTICAS
¿Qué número es?

Eje Sentido numérico y algebraico. • Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o aregar números a la sucesión.

 **Consulta la tabla del Libro de Matemáticas p. 60 y resuelve.**



Los números que se encuentran entre el 63 y el 70 son:

Los números mayores que 88 son: _____

El número que se encuentra entre el 43 y el 45 es _____

Escribe los números que hay en la columna hacia abajo del 10 _____

Número que termina en 3, está entre el 71 y 80 _____

Los números que terminan en 5 son: _____

Acomoda de menor a mayor los números:

58, 73, 36, 97, 12, 49, 81, 22

Sucesiones ascendentes y descendentes

-Pinta la ilustración.

¿De cuánto en cuánto van estas sucesiones?



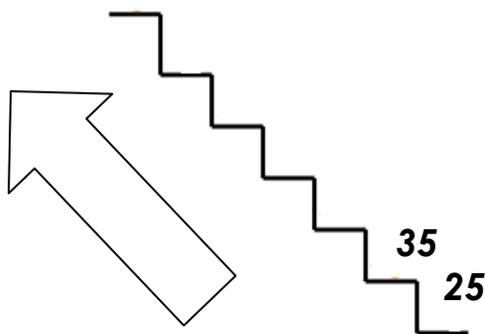
42, 36, 30, 24, 18, 12 De _____ en _____

56, 49, 42, 35, 28, 21 De _____ en _____

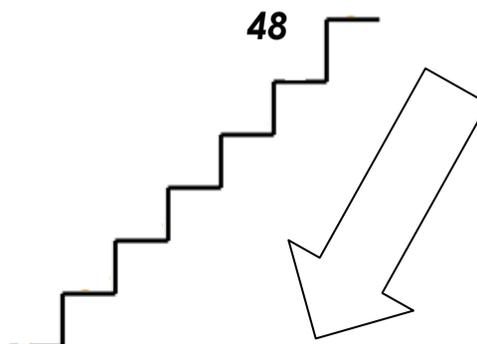
72, 63, 54, 45, 36, De _____ en _____

- Escribe los números como se pide en cada sucesión:

56



ascendente



descendente

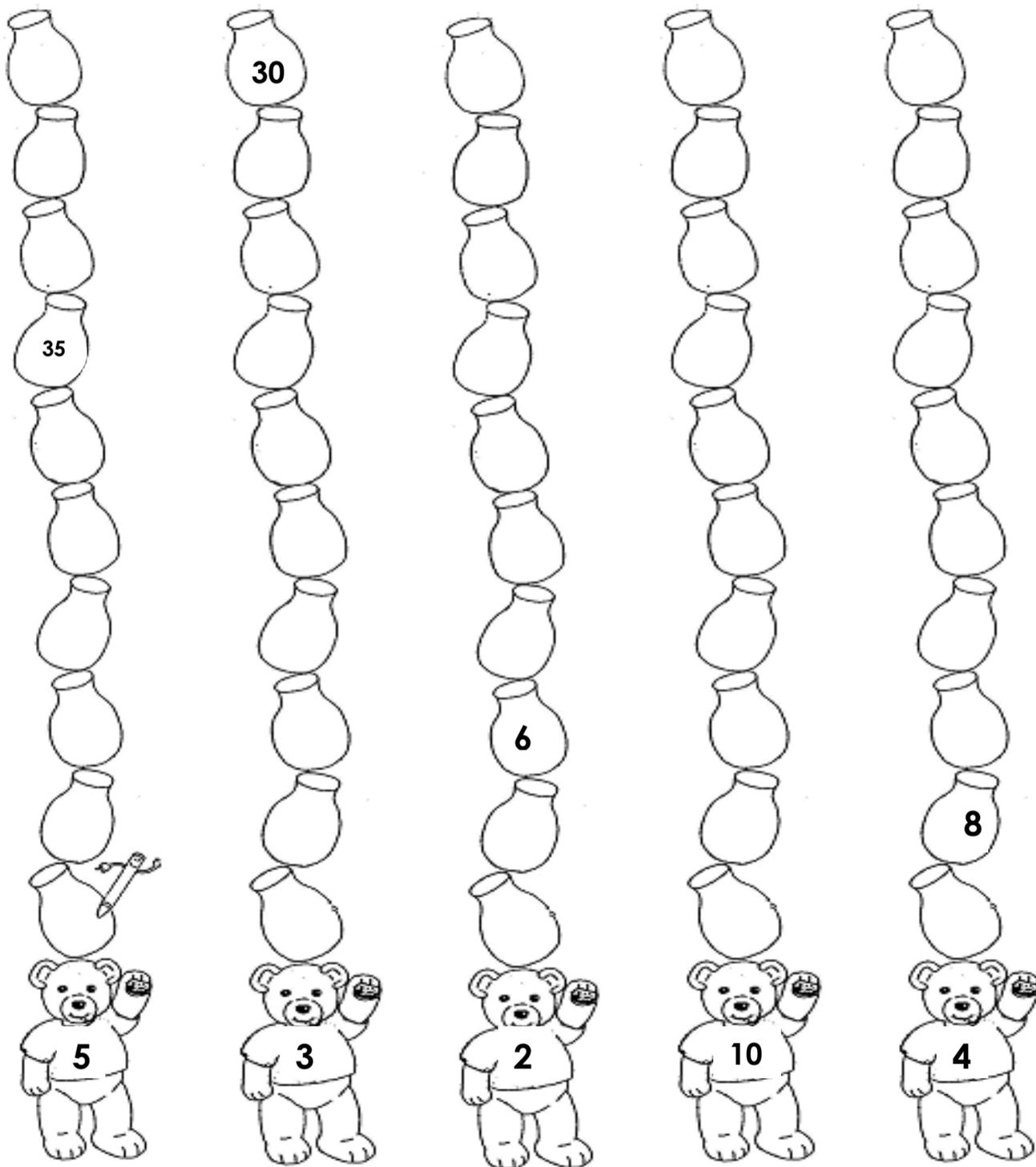
MATEMÁTICAS
Cuenta de ...

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico• Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10.

 **Consulta el Libro de Matemáticas p. 57 para que completes la siguiente información.**

Una sucesión es _____ cuando los números que la forman van del _____ al _____. En cambio si van del _____ al _____, la sucesión es _____

-De acuerdo al número del oso completa las sucesiones.



Five vertical stacks of 10 pots each, with a bear at the bottom. The bears have numbers 5, 3, 2, 10, and 4 on their shirts. The pots have numbers 35, 30, 6, 8, and 3 on them.

- Resuelve lo siguiente.

Juan tiene 8 años y su mamá 30 años, ¿por cuántos años más es mayor ella que Juan? _____

El papá de Pepe tiene 38 años, ¿por cuántos años es menor Pepe? _____

MATEMÁTICAS

¡A descomponer números!

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

 **Une con líneas de diferentes colores las sumas que den el mismo resultado.**

$20 + 3$

$30 + 9 + 20 + 5$

$50 + 28 + 10 + 11$

$10 + 10 + 3$

$20 + 30 + 7 + 28$

$78 + 21$

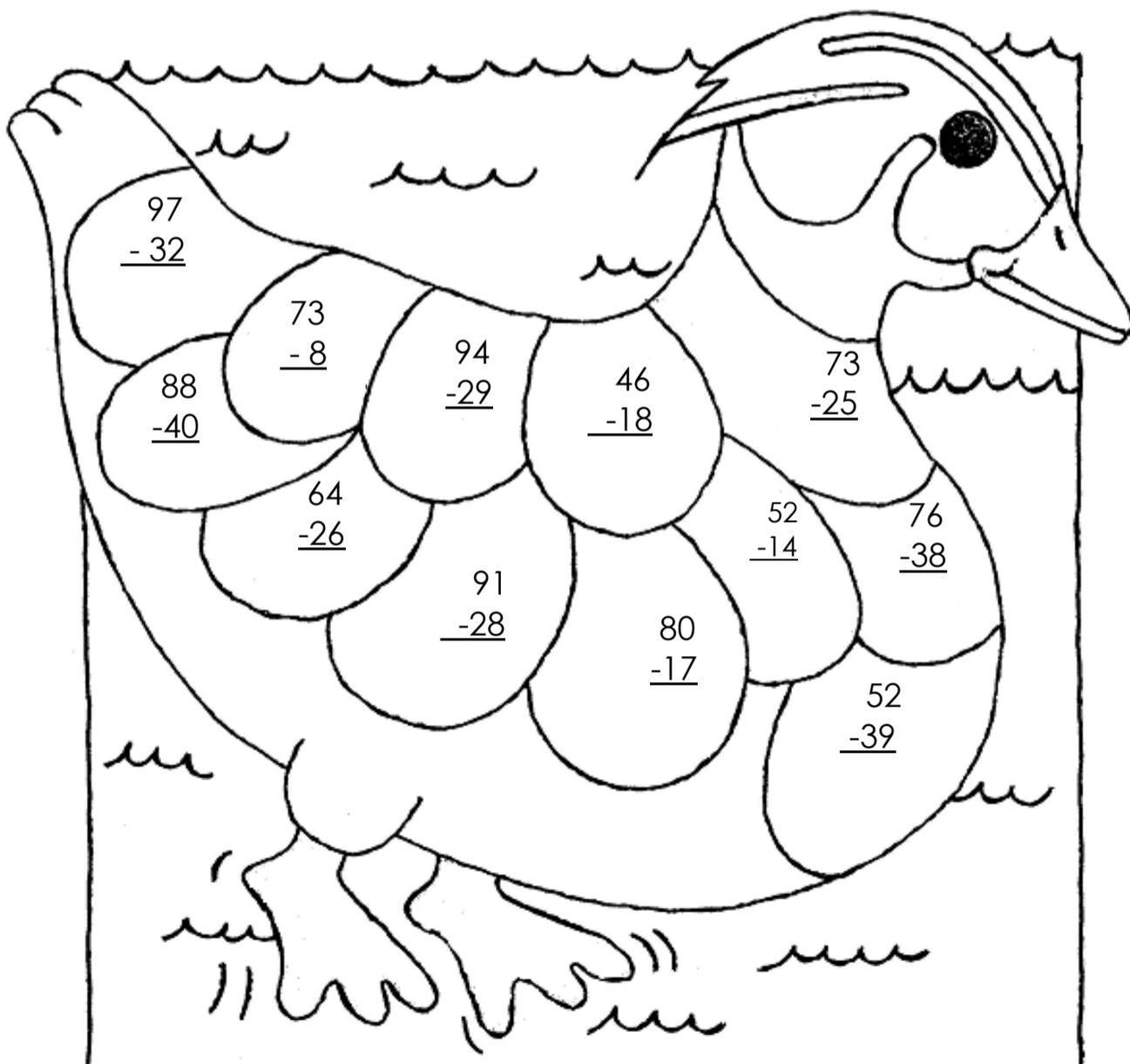
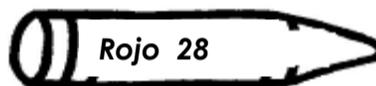
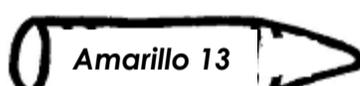
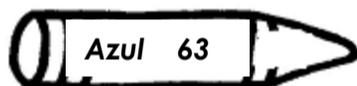
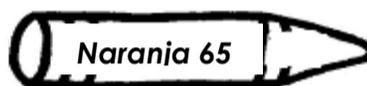
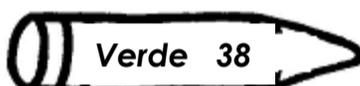
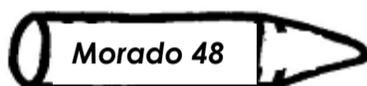
$39 + 25$

$57 + 28$

¿Cuánto me sobró?

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

- **Resuelve las restas o sustracciones.**
- **Pinta el pato de acuerdo al resultado que se encuentra en cada color.**



MATEMÁTICAS

El número que falta

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

-Escribe el número que falta para completar las restas.



$26 - \underline{\quad} = 18$	$\underline{\quad} - 43 = 32$
$59 - \underline{\quad} = 31$	$68 - \underline{\quad} = 27$
$67 - 29 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 16 = 71$

A seguir descomponiendo números

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

-Une con líneas de diferentes colores las operaciones de suma con el resultado correspondiente.

$10 + 2 + 40 + 6 = 10 + 40 + 8 =$

$90 + 7 + 20 + 5 = 90 + 20 + 12 =$

$90 + 2 + 40 + 7 = 90 + 40 + 9 =$

$30 + 7 + 40 + 2 = 30 + 40 + 9$

$50 + 3 + 10 + 5 = 50 + 10 + 8 = 68$

$40 + 4 + 10 + 3 = 40 + 10 + 7 = 57$

$80 + 6 + 30 + 5 = 80 + 30 + 11 =$

MATEMÁTICAS

La tienda de ropa

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Ayuda a los niños a hacer la cuenta de la ropa que compraron en la tienda.



La mamá de Andrés trae \$ 300 y compró un saco, ¿cuánto dinero le sobró? _____

Ángela quiere comprar un gorro de \$ 42, pero solo trae \$ 25, ¿cuánto dinero le falta para completar? _____

Santiago compró 2 pares de guantes, pagó con \$ 120, ¿cuánto le dieron de cambio? _____

Víctor dice que le gusta mucho el suéter y lo quiere comprar pero trae un billete de \$ 200 y también quiere una bufanda, ¿se completa? _____, ¿cuánto dinero le falta o le sobra? _____

-Pinta los billetes y monedas que necesitas para comprar algunas de las prendas anteriores.



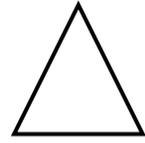
MATEMÁTICAS

¿Puedes reconocerlos?

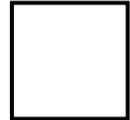
A.E. • Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

- **Une con líneas de diferentes colores las figuras geométricas con su descripción.**

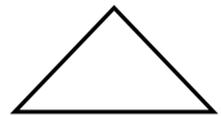
Tengo 4 lados pero no todos son iguales, 2 lados son grandes iguales y 2 lados son chicos iguales.



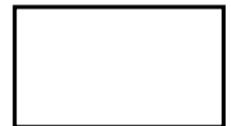
Tengo tres lados, pero no todos son iguales.



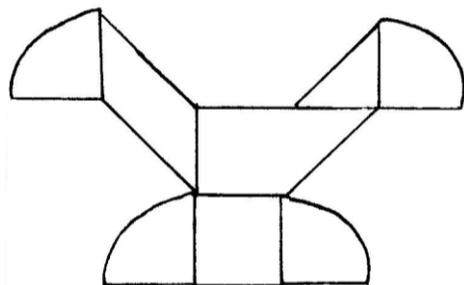
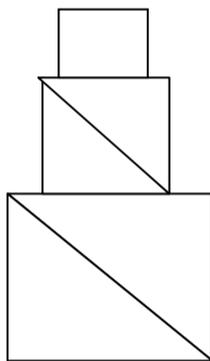
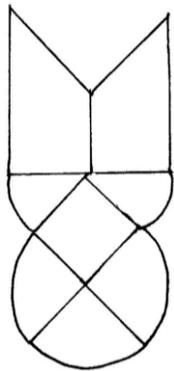
Tengo 4 lados iguales.



Tengo 3 lados que son iguales



- **Con las piezas del tangram forma las siguientes figuras.**

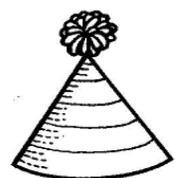
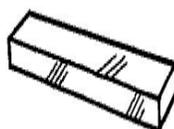
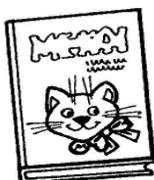
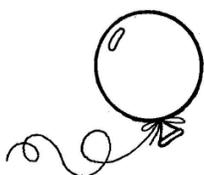
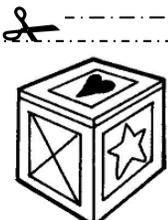


¿Rectos o curvos?

- **De la parte inferior de la hoja recorta las figuras y pégalas en el espacio que les corresponde, según tengan sus lados.**

Rectos

Curvos





MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

A.E. • Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor.

- **Completa el siguiente texto, escribe en la línea el nombre que corresponde según la ilustración que se muestra.**

Todas las _____ veo las _____.



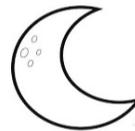
Durante el _____ no necesitamos encender la _____



El _____ nos da luz y calor.



Algunas noches se observa la _____ en el cielo.



Escribe dos actividades que se realizan de día _____

Escribe dos actividades que realizan de noche _____

El Sol

- **Dentro de cada óvalo escribe si o no, a lo que sucede mientras el Sol esta presente.**

Se obscurece.

Seca la ropa.

Moja el pasto.

Ilumina la Tierra.

Broncea tu piel.

Ayuda a que crezcan las plantas.

Da calor.

Da mucho frío.

Sale de día.



El agua cambia

A.E. • Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.

¿Cuáles son los cambios del agua en la naturaleza?

_____ y _____

✂ De la parte inferior de la hoja recorta los textos y pégalos en el espacio que les corresponde, según el estado en que se encuentre el agua.

- Pinta las ilustraciones y escribe ejemplos de cómo se observa o encuentra el agua en la naturaleza y en el entorno.

		<p>El agua líquida la puedo observar en...</p>
		<p>El agua sólida se observa en...</p>
		<p>El agua en forma de vapor la observamos cuando...</p>

<p>✂ Cuando el agua líquida se calienta, ésta cambia a vapor de agua, no tiene una forma precisa es muy ligera.</p>	<p>El agua líquida toma la forma del lugar o del recipiente donde está, además tiene peso.</p>	<p>Al enfriarse el agua líquida pasa al estado sólido, en el que se forma hielo o nieve.</p>
---	--	--

Relaciones en la naturaleza

 **Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p. 51**

A.E. • Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.

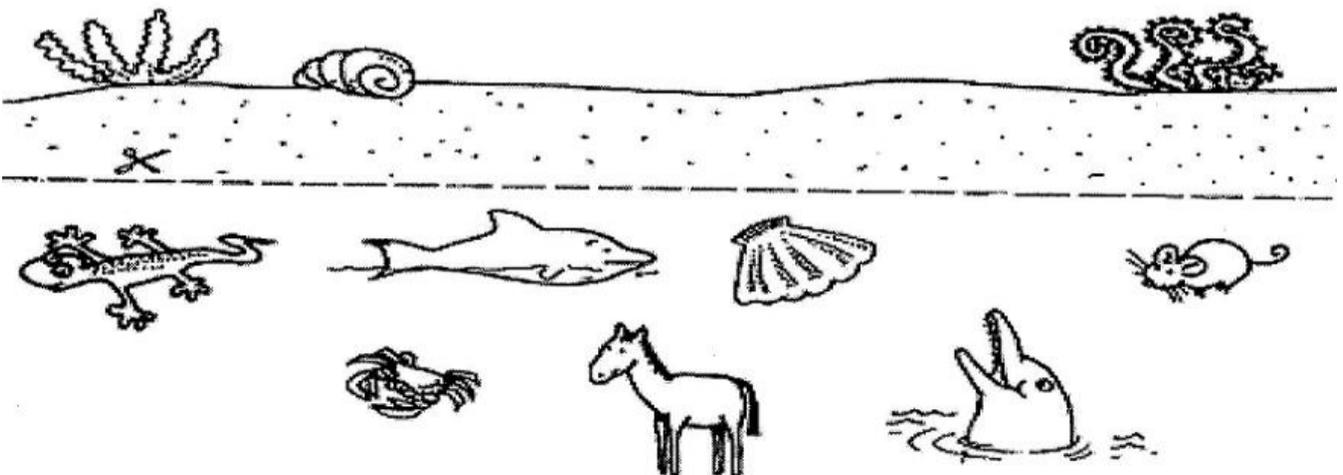
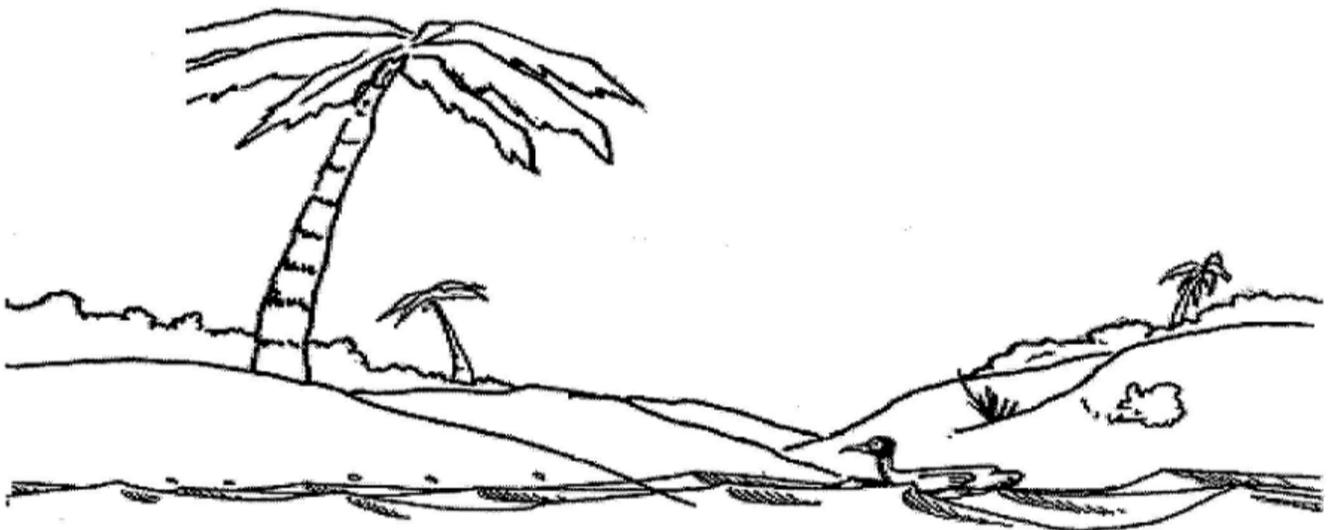
Recuerda que nuestro país tiene muchos lugares diferentes, lo que define a cada lugar es: _____, _____, _____ y _____.

Las plantas, los animales y los seres humanos, ¿qué necesitan para vivir? _____

Las plantas y los animales pueden ser terrestres o acuáticos, es decir, pueden vivir en _____ y otros en _____

& De la parte inferior de la hoja recorta los animales acuáticos y terrestres, pégalos en el hábitat que les corresponde.

- **Dibuja plantas terrestres y acuáticas.**





MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Mis deberes y límites...

A.E• Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.



Recuerda lo importante que resulta **organizar tu tiempo**, ya que al realizar tus actividades, eso te evitará disgustos y contratiempos.



Marca con una ✓ las situaciones que al realizarlas te pueden causar beneficios y con una X las que te pueden ocasionar problemas y escribe un ejemplo.

	Beneficios	Problemas
Antes de iniciar algo nuevo, termino lo que estoy haciendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No me gusta planear mis actividades, creo que no es necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llego puntual a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hago la tarea diariamente, dejo que se acumule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta hacer las cosas bien hechas y con calma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me invitan a jugar mis amigos, los hago esperar mucho tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribe una acción que ya realizaste y el beneficio que obtuviste.		
Escribe una acción que realizaste y anota que problema te ocasionó.		

-Pinta las actividades que realizas diariamente.

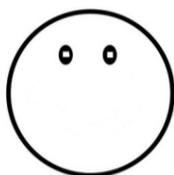


Expreso mis emociones

A.E. • Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti. Conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.

- **A estas caras dibújales la boca y cejas en diferentes expresiones.**



preocupado



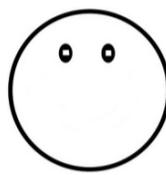
alegre



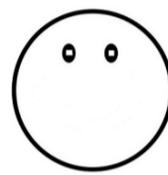
enojado



triste



asustado



avergonzado

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia y amistades es una sonrisa.”

- **Marca con una ✓ la frecuencia con la que expresas tus emociones.**



Me esfuerzo por...	Siempre	Nunca	Algunas veces
Ser generoso.			
Estar alegre.			
Ser amable.			
Perdonar.			
Ayudar.			
Compartir.			
Ser comprensivo.			
Ser paciente.			



¿Sabías que eres libre de expresar tus emociones? _____, pero siempre y cuando **no** _____

¿Qué debes hacer para no lastimar a los demás? _____ y cuando algo te molesta debes _____

“Corrígete cuando sepas que has hecho mal algo que te han encargado o lo que te habías propuesto”.

- **Escribe alguna experiencia en la que te hayas dado cuenta de tus errores y lo que hiciste para ya no realizarlos.**



A.E. • Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.

Después de leer y realizar las actividades de las p.p. 30 y 31 del Libro de Educación Artística, realiza lo que se pide.

Haz un adorno para tu casa.

- **Pega esta figura sobre cartón grueso.** - ✂ **Recórtala.**
- **Busca materiales de diferentes texturas para decorarla y pégalos. Usa tu creatividad.**
- **Al terminar, adorna el lugar preferido de tu casa y...**

¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!



AUTOEVALUACIÓN

BLOQUE II ESPAÑOL 2º GRADO MI NOMBRE ES:					
Proyectos		Niveles	 Lo hago muy bien	 Lo hago a veces	 Necesito ayuda
Observo los cambios que presenta un ser vivo durante su crecimiento, escribo notas para explicarlo.					
Reconozco los personajes de un cuento para comprender la trama, puedo cambiar la versión para poner un final diferente.					
Identifico una nota informativa acerca de hechos ocurridos en la comunidad, puedo darla a conocer en el periódico mural.					

- **Completa la expresión de las caras**

BLOQUE II MATEMÁTICAS 2º GRADO MI NOMBRE ES:					
Aprendizajes esperados		Niveles	 Siempre	 Algunas veces	 Pocas veces
Escribo sucesiones ascendentes o descendentes de 5 en 5 y de 10 en 10.					
Logro localizar números en sucesiones ascendentes.					
Utilizo los números que faltan para completar sucesiones ascendentes y descendentes.					
Resuelvo problemas con sustracciones.					
Logro resolver problemas de adición.					
Reconozco las figuras por las forma de sus lados.					

BLOQUE II EXP. DE LA NAT. Y LA SOC. 2º GRADO MI NOMBRE ES:					
Logros		Niveles	 Lo hago muy bien	 Lo hago a veces	 Necesito ayuda
Reconozco las características que tienen el Sol, las estrellas y la Luna.					
Identifico los cambios físicos que tiene el agua en la naturaleza.					
Observo las diferencias y semejanzas que hay entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.					
Distingo cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana, valoro la participación del pueblo.					

BLOQUE II FORMACIÓN C Y E 2º GRADO MI NOMBRE ES:					
Aprendizajes esperados		Niveles	 Siempre	 Algunas veces	 Pocas veces
Planeo tareas a realizar de acuerdo a tiempos que yo establezco.					
Reconozco diferentes formas de expresar mis emociones sin afectar a los de más.					
Al realizar el adorno para mi casa, utilice mi ingenio y creatividad.					